附表1 学院评价指标体系

| **序号** | **指标** | **内涵** | **分值** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **授课团队建设（3分）** | 拥有一支人员结构合理、授课水平高的授课团队 | 3 |  |
| 拥有授课团队，但结构不合理，分工不明确 | 2 |
| 没有授课团队 | 1 |
| 2 | **课程组开展教学研讨且报研究生办公室备案（2分）** | 组织两次及以上 | 2 |  |
| 组织一次教学研讨 | 1 |
| 未组织 | 0 |
| 3 | **课程教学设计和课堂组织实施（3分）** | 教学目标明确，支撑培养目标；教学内容系统丰富，能将学术前沿引入课堂；教学设计思路清晰，组织编排得当；课堂教学效果良好，能积极融入现代化信息技术。 | 3 |  |
| 教学目标较明确，支撑培养目标；教学内容较系统丰富；有简单的教学设计；课堂教学效果较好。 | 2 |
| 教学目标基本明确，支撑培养目标；教学内容系统较丰富；无教学设计。 | 1 |
| 4 | **工作量****（3分 ）** | 博士课程选课人数≥56人，硕士课程选课人数≥151人 | 3 |  |
| 博士课程选课人数=41-55人，硕士课程选课人数=126-150人 | 2.8 |
| 博士课程选课人数=26-40人，硕士课程选课人数=96-125人 | 2.6 |
| 博士课程选课人数=11-25人，硕士课程选课人数=66-95人 | 2.4 |
| 博士课程选课人数≤10人，硕士课程选课人数≤65人 | 2.0 |
| 5 | **教学改革项目 （6分）** | 获批省级及以上教学改革类项目。每增加1项，增加3分，累计不超过6分。 | 6 | 主持人100%，参与者20%。 |
| 获批校级教学改革类项目。每增加1项，增加2分，累计不超过4分。 | 4 |
| 6 | **教材出版及教改论文（5分）** | 出版省部级及以上规划教材；发表A、B类教改论文。 | 5 | 主编100%，副主编50%，参编20%；教改论文第一署名单位西北农林科技大学，第一作者。 |
| 出版正规出版社教材；公开发表学校认定的教改论文。每增加1项，增加2分，累计不超过4分。 | 4 |
| 7 | **课程资源建设（3分）** | 建设了齐全的课程网络教学资源 | 3 |  |
| 建设了部分课程网络教学资源 | 2 |
| 无课程网络教学资源 | 0 |
| 8 | **教学奖励（7分）** | 获得省级及以上教学成果奖或省级以上精品课程。 | 7 | 主持人100%，参与人50%。 |
| 获得校级教学成果特等奖或校级精品课程。 | 6 |
| 获得校级教学成果奖一等奖。 | 5 |
| 获得校级教学成果奖二等奖。 | 4 |
| 9 | **课程思政（3分）** | 获批省级及以上 “课程思政”示范课程。 | 3 |  |
| 获批校级 “课程思政”示范课程。 | 2 |
| 获批院级 “课程思政”课程。 | 1 |
| 10 | **调课情况（2分）** | 无调课、迟到或提前下课情况。 | 2 | 因教育部门工作安排与课程冲突等客观原因引起的调课不计算在内。 |
| 调课1次，扣0.5分。 |  |
| 迟到或提前下课1次，扣1分。 |  |
| 11 | **课程档案资料与考核方式（3分）** | 课程档案完整，对学生学习考核采用多元考核方式，质量高。 | 3 |  |
| 课程档案较完整，对学生学习考核采用单一考核方式，质量高。 | 1 |

注：学院评价指标可根据教学检查实际情况进行调整。一旦出现严重教学事故或重大教学事故，学院评价部分即以零分计。