



西北农林科技大学课程质量标准

KC/3103206-2014

食品质量管理学

Food quality control

(3103206)

2014-xx-xx 发布

2014-xx-xx 实施

西北农林科技大学教务处 发布

前 言

为了规范课程教学，强化课程教学的目标管理，体现专业培养方案对学生在知识、能力与素质方面的基本要求，结合学校学科专业发展实际，特制定西北农林科技大学课程质量标准（curriculum quality criterion）。

课程质量标准，是规定某一门课程性质、课程目标、内容框架、实施建议的教学指导性文件。它是联系课程计划与课堂教学的中间桥梁，可以确保不同的教师有效、连贯而目标一致地开展教学工作，对教师的教学具有直接的指导作用，对课程质量有重要影响。同时，也是教材编写、教学评估和考试命题的依据，是学校管理和评价课程的基础。与教学大纲相比，课程质量标准在课程的基本理念、课程目标、课程实施建议等几部分阐述的详细、明确，特别是提出了面向全体学生的学习基本要求。

本课程学时/学分：32/2.0

本课程先修课程：概率论、高等数学（微积分）

本课程属性：理论课

本标准依据 GB/T1.1-2009 规定的规则编制。

本标准由西北农林科技大学教务处提出并归口。

本标准起草单位：西北农林科技大学食品科学与工程学院食品安全与营养系

本标准主要起草人：欧阳韶晖、于修焯、梁灵、冯宪超。

本标准首次发布。

食品质量管理学课程质量标准

1 范围

本标准规定了食品质量管理学课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、学生学习策略、课程考核要求及教学质量评价与改进。

本标准适用于食品科学与工程专业和食品质量与安全专业。

2 规范性引用文件

下列文件对于本文件的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件，仅注日期的版本适用于本文件。凡是不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 7713.1—2006 学位论文编写规则

GB 7714—2005 文后参考文献著录规则

西北农林科技大学2014版本科培养方案（食品科学与工程专业和食品质量与安全专业）

西北农林科技大学本科学籍管理办法（校教发【2013】36号）

西北农林科技大学考试命题实施细则（校教发【2006】80号）

西北农林科技大学本科教材选用管理办法（校教发【2005】175号）

3 课程简介

3.1 中文简介

本课程是食品科学与工程专业的选修专业课，食品质量与安全专业的核心专业课之一。在学生具有一定的食品工艺学知识和数理统计知识的基础上，通过课堂讲授和讨论课等形式，使学生掌握食品工业企业质量管理理论的基本概念，原理和方法，并掌握数理工具在食品质量管理中的应用。通过学习，学生应掌握全面质量管理思想，质量管理的统计观点，质量特性值分布的特点和质量管理中常用的数理工具。

3.2 英文简介

4 教学目标

通过本课程的教学应实现以下目标：

- 了解质量管理及食品质量管理发展史；
- 了解全面质量管理思想、理论和实务；
- 掌握质量变异的统计观点，质量特性值的统计分布及质量管理中应用的数理理论；
- 掌握食品质量管理中数理工具的应用。

5 总体要求

5.1 知识

- 掌握质量管理学科主要概念和原理；
- 运用数理理论，分析质量事件；
- 掌握质量管理中数理工具的应用；
- 了解计数型和计量型抽样方案的设计和计算；
- 了解国家食品控制体系要素。

5.2 能力

- 对食品质量事件的分析、梳理、归纳能力；
- 寻找质量变异的主要原因，建立措施改进质量的能力；
- 设计调查问卷和图表，运用数理方法分析质量问题，进而解决问题的能力；
- 质量管理的一般技巧和能力。

5.3 素质

- 严谨认真，精益求精的工作态度；
- 坚持原则，立足科学的专业素质。

6 教学要求

6.1 课程内容与课时分配

表1 课程内容与课时分配

篇、章	教学内容	学时分配				
		理论	实验	习题	实习	讨论
第一章	食品质量管理的历史演进	2				
第二章	全面质量管理理论与实务	4				
第三章	质量变异的描述与统计规律	4				
第四章	质量管理中常用的数理工具	12				
第五章	质量检验与抽样方案	6				
第六章	国家食品控制体系指南	4				
合 计		32				

6.2 理论课

表2 理论教学基本要求与设计

章、节	基本要求	重点或难点
第一章 X X X		
第一节 X X X X X X	教学目标	教学方法与技巧
第二节 X X X X X X		
.....
注1：在不同章节（知识点）中根据教学内容特点应运用不同的教学方法与技巧； 注2：重点内容必须安排作业； 注3：专业基础课和专业核心课建议适时安排不少于1次课堂专题讨论，学生准备时间至少应在1周以上； 注4：根据课程内容特点，每门课程建议安排不少于1次的学生动手动脑（写作）参与的教学活动。		

7 学生学习策略

（说明：简要介绍学生学习、掌握好该门课程重点知识的方法与途径。）

8 课程考核要求

（说明：根据课程内容和特点，课程考核分为考试、考查两种。课程考核成绩采取平时考核成绩（含期中测验、作业、实验报告、实习报告、课程论文、课堂讨论、考勤以及课堂表现等）和课程结业考核相结合的方式综合评定。

课程组或教研室应精心设计平时考核各环节的形式与内容，管理好平时考核与课程结业考核所占课程总评成绩的比重。)

8.1 课程考核成绩组成

课程总评成绩 = 平时考核成绩（注明具体考核形式，例如：课堂问答或随堂测验）× % + 考试（或考查）× %。

8.1.1 平时考核

平时考核成绩所占课程总评成绩的比重应根据课程的性质、特点由课程组或教研室集体讨论，提交所在院（系）批准，一般应不少于 30%。平时考核方式及权重要求应符合表 5 的规定。

表 5 平时考核方式及权重

平时考核类型	所占百分比	考核目的
.....		
注 1：课程组或教研室可根据课程内容和特点，选择灵活的多种过程考核方式（例如：出勤、作业、参与教学实践活动、课堂讨论、课堂问答等）；		
注 2：课程论文考核内容包括：选题范围、立论、论述、格式、字数（不少于 4000 字）和学术诚信 6 个方面。		

8.1.2 考试

考试课成绩一般采用百分制评定；所占课程总评成绩的比重一般不高于 70%。考试试题类型及权重要求应符合表 6 的规定。

表 6 试题类型及权重

试题类型	所占百分比	考核目的
.....		
注 1：试题类型包括：名词解释、选择题（单选或多选）、判断题、填空题、计算题、简答题、论述题等多种形式，课程组或教研室根据课程内容，选择不同题型设置；		
注 2：考核目的：应说明考核学生知识、能力、素质对应的哪些方面；		
注 3：当年课程考试题与上一年度的考试题重复率应小于 15%；		
注 4：试卷格式应符合《西北农林科技大学考试命题实施细则》相关规定的要求。		

8.1.3 考查

考查课、实践教学环节（包括独立设课的实验课及实习课）可采用五级分制，即优秀（90-100 分）、良好（80-89 分）、中等（70-79 分）、及格（60-69 分）、不及格（60 分以下）。

9 教学质量评价与改进

课程组或教研室根据课程特点，采用问卷调查、课堂提问、课程随堂访谈、实验操作、考试以及专题座谈会等方式评价学生学习效果及满意度，并对结果进行质量分析，明确该课程是否达到人才培养目标。针对课程讲授中存在的问题与不足，课程组或教研室不断修改与完善，确保课程质量标准的持续改进和有效性。

教材选用及参考资料和课程组信息分别见附录A和附录B。

附录 A
(资料性附录)
教材选用及参考资料

A1 本课程选用教材及参考资料

选用教材:

XXX主编《XXX》，XXX出版社，出版年月（优秀类型）

A2 参考书目及教学资源

(1) XXX主编《XXX》，XXX出版社，出版年月，（优秀类型）

(2) XXX主编《XXX》，XXX出版社，出版年月，（优秀类型）

本课程网址:

本学科相关期刊:

其他教学资源(仅供参考):

网站类别	网 址
慕课教学网址	https://www.edx.org/
	https://www.coursera.org/
	https://www.udacity.com/

国内公开课教学网址	爱课程网: http://www.icourses.cn/home/
	北京大学 MOOCs 课程: http://mooc.pku.edu.cn
	新浪公开课: http://open.sina.com.cn/
	网易公开课: http://open.163.com/
	西北农林科技大学尔雅通识课程网址: http://nwsuaf.tsk.erya100.com/studentLogin
	西北农林科技大学网络教学综合平台 http://eol.nwsuaf.edu.cn/eol/homepage/common/

其他参考资源网址

(说明:教材的优秀类型:指教材被评为国家级或省部级、行业优秀教材;或国家级、各出版社“十二五”规划教材;国家级、省部级评选的精品教材或者各行业教学指导委员会推荐教材等。通常教材的优秀类型标注在教材封面的教材名称之上,位于封面左上角或者右上角处。)

